

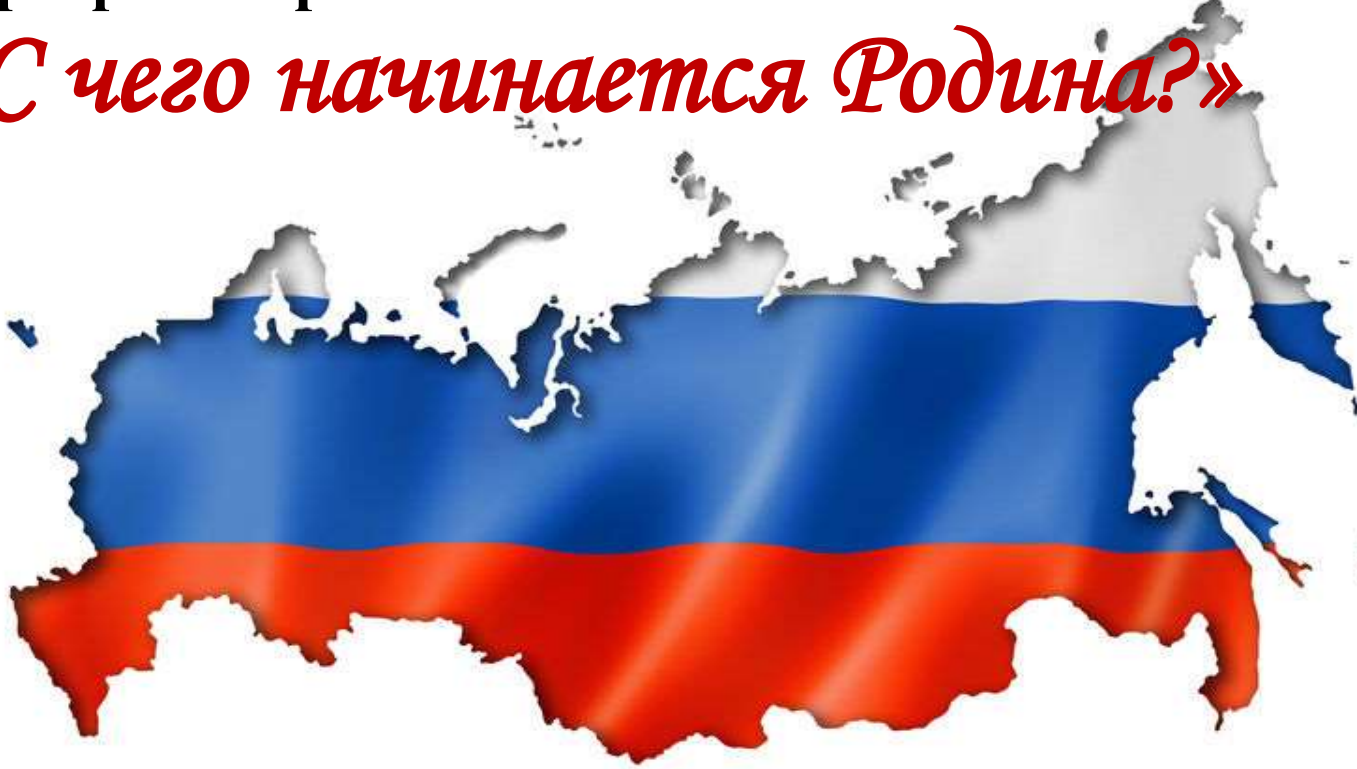


Материалы
на районный конкурс
«Классный, самый классный 2018»
классного руководителя 9 «Б» класса
МОУ «Шумиловская СОШ»

Кустенко Александры
Павловны



Программа развития классного коллектива
«С чего начинается Родина?»



*Выполнила: Кустенко Александра Павловна
Классный руководитель 9-б класса
МОУ «Шумиловская СОШ»*

П. Сапёрное 2018

Паспорт программы

Наименование программы	«С чего начинается Родина?»
Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	МОУ «Шумиловская средняя общеобразовательная школа»
Заказчик программы	➤ Администрация школы, классный родительский комитет
Разработчик программы	Кустенко Александра Павловна, классный руководитель
Сроки и этапы реализации программы	2013-2018 гг.
Нормативно-правовое обеспечение программы	Конвенция ООН «О правах ребенка» Конституция Российской Федерации (статья 30, ст. 13), Федеральный закон «Об образовании» (ст. 1, ст. 35, ст. 50), программы “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015г” “Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 г.” Устав МОУ «Шумиловская СОШ»
Цель программы	Воспитание в учащихся нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, чувства патриотизма, стремление к миру, потребности в труде на благо общества, позитивное отношение и стремление к здоровому образу жизни.
Виды деятельности	1. «Родина – память твоя и моя!» 2. «Родина – отчий дом, семья и друзья» 3. «Со школьной скамьи начинается Родина» 4. «Что мы родиной зовём? Край, в котором мы живём» 5. «Родина – милая сердцу Россия» Гражданско- патриотическая. Учебно-проектная (теоретические основы и включение в различные проекты). Организаторская (работа в органах самоуправления). Нравственно-эстетическая. Спортивно-оздоровительная.
Содержание программы	<ul style="list-style-type: none"> •паспорт •пояснительная записка <ul style="list-style-type: none"> •цели и задачи •концептуальные основы, компоненты принципы реализации программы • основные направления программы • механизмы, условия реализации программы •основные виды деятельности •этапы, мероприятия по реализации программы •ожидаемые результаты •перечень классных часов, внеклассных мероприятий •список литературы •приложения
Участники программы	Учащиеся 5-9-б класса, классный руководитель, родители, учителя-предметники, администрация школы, организации, взаимодействующие со школой

«Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».

Академик Дмитрий Сергеевич Лихачёв

Пояснительная записка

Программа «С чего начинается Родина?» разработана и находится в процессе претворения в жизнь классным руководителем Кустенко Александрой Павловной. Сроки и этапы реализации программы – 2013 - 2018 годы. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом “Об образовании”, Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации и государственными программами “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015г” “Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 г. ” и предназначена для учащихся 5-б – 9-б классов общеобразовательной школы.

Этапы становления и развития воспитательной системы «С чего начинается Родина?» включают в себя:

- **Первый этап** – проектирование (5-6 класс) изучение интересов, потребностей, личностных характеристик членов классного сообщества, проектирование желаемого образа класса, определение перспектив жизнедеятельности классного коллектива. Формирование представления о малой и большой родине, развитие чувства гордости за героическое прошлое Отечества и интереса к отечественной истории и культуре.
- **Второй этап** – становление (7-8 класс) апробирование форм и способов совместной деятельности, возвращение традиций классного коллектива, укрепление межличностных отношений. Формирование убеждённости о необходимости целостности государства, развитие межпоколенной преемственности через знание своих корней, ознакомление с государственной и региональной символикой, аккумуляция переживаний героических событий в истории отечества.
- **Третий этап** – стабильное функционирование (9 класс). Активное развитие самоуправленческих начал, формирование индивидуальности коллектива, построение жизнедеятельности классного сообщества на основе традиций, сохраняемых и поддерживаемых большинством его членов. Формирование смысловых ориентаций, чувства патриотического и гражданского долга, социально-трудовой активности, системы ценностей и установок поведения подростка, приобретение знаний и умений, необходимых для будущей самостоятельной жизни в обществе.

На этом этапе стержнем гражданского образования является формирование уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом. Идет обогащение сознания и мышления учащихся знаниями об истории Отечества, моральных и правовых нормах. Программа определяет содержание и основные направления гражданско-патриотического

воспитания в классе и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности.

Основные понятия направленности программы:

Гражданственность – это понятие, которое характеризует гражданско-патриотическую позицию человека, его ценностную ориентацию, подразумевающую ответственность за судьбу своей Родины, сопричастность с её судьбой. Гражданское образование направлено на формирование гражданской компетентности личности. **Гражданская компетентность личности** – совокупность готовности и способностей, позволяющих ей активно, ответственно и эффективно реализовать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в гражданском обществе, применить свои знания и умения на практике. Опыт работы образовательных учреждений гражданской направленности показал, что **такие понятия, как общественное благо, права человека, социальная справедливость, осознанная законопослушность, нравственность и правдивость в реальной деятельности** - то есть совокупность ценностей, составляющих феномен гражданственности, лучше усваивается детьми и подростками **через участие в общественно-полезной деятельности**, через привлечение ребят к активному взаимодействию со всеми институтами общества, **с обретением собственного опыта активной деятельности в обществе**. Гражданское воспитание тесно связано с патриотическим воспитанием. Основной целью гражданского воспитания является воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, стремление к миру, потребности в труде на благо общества. **Воспитание любви к Родине, гордости за свою страну, имеют огромное значение для развития личности ребенка. Без любви к Родине и уважения к ее истории и культуре невозможно воспитать гражданина и патриота, сформировать у детей чувство собственного достоинства, положительных качеств личности.**

Патриот - любитель Отечества, человек, который любит свою Родину.

Патриотизм – в переводе с греческого, означает любовь к Родине, преданность своему Отечеству. Сегодня патриотизм все чаще понимается как важнейшая ценность, интегрирующая не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-исторический и другие компоненты. Основные направления воспитательной работы в нашей стране прописаны в **Государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы"**. Она подготовлена на основе накопленных за последние десятилетия знаний, опыта и традиций патриотического воспитания с учетом важности обеспечения российской гражданской идентичности, непрерывности воспитательного процесса, направленного на формирование российского патриотического сознания в сложных условиях экономического и геополитического соперничества. Патриотизм есть «такое нравственное качество, которое включает в себя потребность преданно служить своей Родине, проявление к ней Любви и верности, осознание и переживание ее величины и славы, своей духовной связи с ней, стремление беречь ее

честь и достоинство, практическими делами, укреплять могущество и независимость». Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников.

Гражданско-патриотическое воспитание – целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, нормы поведения гражданина и патриота России.

Актуальность программы.

Проблема гражданского воспитания и становления личности, как гражданина, человека высокой нравственности и морали выдвигается на первый план и в наше время становится наиболее значимой для современного общества.

Условия, в которых сегодня находится российское общество, в целом пока неблагоприятны для формирования у подрастающего поколения патриотического самосознания, ориентированного на высокие гражданские идеалы. *Нравственное воспитание личности не может рассматриваться в отрыве от социальных ожиданий человека и возможностей его самореализации. Здесь в полной мере действует формула: каково сегодняшнее общество – такова и молодежь, какова сегодняшняя молодежь – такова и завтрашнее общество.* Именно это делает принципы гражданско-патриотического воспитания актуальными, а их последовательную реализацию неотложной общественной и педагогической задачей. Сегодня в российском обществе идёт процесс переосмысления идей, теорий, исторических фактов и важно, чтобы не было упущено ещё одно поколение молодых людей в смысле ценностных ориентаций. Нравственно-правовые ценности жизни человека общества остались прежними: **Добро, Милосердие, Сострадание, Патриотизм, Любовь, Взаимопомощь, Честь, Совесть.** Педагог во все времена ставил на первое место воспитание Человека и Гражданина, патриота своей Родины. Совершенствуется методика, приходит на помощь учителю-воспитателю научно-технический прогресс, но сохранилось творчество учителя в педагогических коллективах. Значит, процесс воспитания вышел на новый виток развития образования.

В настоящее время осознаётся необходимость смены образовательной парадигмы. *Основное противоречие современной системы образования - это противоречие между быстрым темпом приращения знаний в современном мире и ограниченными возможностями их усвоения индивидом. Это противоречие заставляет педагогическую теорию отказаться от абсолютного образовательного идеала (всесторонне развитой личности) и перейти к новому идеалу – максимальному развитию способностей человека к саморегуляции и самообразованию.*

Это главное в инновационном обучении – развитие способностей на основе образования и самообразования. Отсюда и **цели воспитания**: направленность всей внеурочной работы на удовлетворение интересов личности, на базе познания особенностей, потребностей и возможностей человека.

Изменились и средства воспитательного воздействия – это Интернет, современные компьютерные технологии, предоставляемые доступными почти каждому молодому человеку высокотехнологичными новыми устройствами: смартфонами, планшетами и т.п. С одной стороны это расширяет диапазон знаний человека, а с другой затрудняет чёткое определение человеком своей позиции,

своего взгляда, оценку тех или иных событий, происходящих в обществе и в мире в целом.

За годы работы классным руководителем пришло понимание, что набором воспитательных мероприятий многого не добьёшься, необходима воспитательная система класса, обеспечивающая создание максимально благоприятных условий для развития личности ребёнка, учитывающая интересы, способности, потребности учащихся, их возможности и творческий потенциал. У современных подростков значительно расширен кругозор, им доступна любая информация, в том числе и та, которая нарушает их покой и психическое равновесие. Как сохранить здоровым, полноценным, радостным? Как направить их познавательную активность в нужное русло?

На эти и другие вопросы можно ответить через реализацию программы **«С чего начинается Родина?»**

Гипотеза программы:

- Разностороннее развитие учащихся предполагает формирование научного мировоззрения, которое позволит ученику войти в открытое информационное пространство, проявляя качества гражданина и патриота;
- Воспитание учащихся физически и нравственно здоровыми, способными быть патриотами своей Родины, защищающими традиции своей страны и своего народа и уважающими традиции, обычаи, культуру других народов;
- убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное и духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества;
- воспитание экологической культуры, учащиеся должны серьезно задуматься над сохранением природных богатств и чистоты малой Родины.
- Формируя гражданина и человека, система воспитательной работы должна способствовать воспитанию в учащихся уважения к правам и свободам других людей, ответственности перед собой и своей семьей, обществом за свои действия и поступки.

Цель программы.

Воспитание в учащихся нравственных идеалов общества, патриотического сознания и активной гражданской позиции, направленных на воспитание гармоничной личности, сопричастной к истории и культуре своей страны, любви к родному краю, рядом живущим людям, потребности в труде на благо общества, позитивное отношение и стремление к здоровому образу жизни. Создание условий для формирования Российской гражданской идентичности в каждом представителе классного коллектива.

Задачи программы:

- изучать государственную символику и культурное наследие Отечества и родного края, обычаи и традиции;
- формировать у учащихся чувство гордости за героическое прошлое своей Родины; содействовать развитию инициативы и творческой активности школьников;

- развивать ключевые компетенции личности (учебные, исследовательские, коммуникативные организаторские);
создать условия для самовыражения обучающихся;
способствовать коррекции поведения «проблемных» детей;
вовлечь родителей в жизнедеятельность класса.
- Формировать у обучающихся потребность в здоровом и экологически целесообразном образе жизни, безопасном для человека и окружающей его среды;
- воспитывать у подростков готовность к защите Отечества;
воспитывать чувство уважения к людям, умения вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- воспитывать социально активного, уважающего закон и правопорядок, соизмеряющего свои поступки с нравственными ценностями, осознающего свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством гражданина;
- формировать у детей активную гражданскую позицию, чувство сопричастности к процессам, происходящим в стране, истории и культуре России путем вовлечения их в волонтерскую практику.

Прогнозируемые результаты:

В результате работы по данной программе обучающимися к концу 9 класса будут усвоены такие понятия, как общественное благо, права человека, социальная справедливость, осознанная законопослушность, нравственность и правдивость в реальной деятельности - то есть совокупность ценностей, составляющих феномен гражданственности.

У большей части коллектива потребностью станет здоровый и экологически целесообразный образ жизни, занятия спортом и физическое совершенствование.

А также у школьников будут воспитаны навыки и привычки патриотического поведения, усвоены понятия патриотизма, любви к родному краю. Они уяснят содержание понятия патриотизма, которое включает в себя:

- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости;
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
- гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;
- уважительное отношение к историческому прошлому народа;
- ответственность за судьбу Родины и своего народа их будущее, выраженное в стремлении посвятить свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;
- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Кроме того, «Концепцией модернизации российского образования на период до 2020 года» определена приоритетность воспитания: «Формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе...» В настоящее время главной задачей в нашей

стране является создание условий для формирования Российской гражданской идентичности, которая включает в себя все выше перечисленные моменты. Надеюсь, к концу срока реализации данной программы мы все вместе приблизимся к решению поставленных задач.

Участники реализации программы:

- Классный руководитель.
- Классный коллектив.
- Органы ученического самоуправления класса.
- Родительский комитет.
- Государственные, общественные организации.

Формы работы:

- тематические классные часы;
- поисковая работа;
- проектная деятельность;
- кружковая работа;
- выпуск газет;
- конкурсные программы, викторины;
- участие в выставках рисунков и поделок;
- праздники и вечера;
- изучение истории своей семьи, семейных традиций;
- изучение жизни ветеранов войны;
- использование государственной символики при проведении торжественных классных мероприятий;
- экскурсии и походы;
- шефская помощь ветеранам войны и труда;
- смотры строя и песни;
- конкурсы рисунков и плакатов;
- спортивные соревнования и праздники.
- посещение выставок, музеев, театров
- помощь в сельскохозяйственных работах, в охране природы, в озеленении, участие в субботниках, трудовых десантах и волонтерских акциях.

- Участие в митингах.

- Просмотр документальных и художественных фильмов о войне, о защитниках Родины.

- Встречи с ветеранами войны, Афганистана и чеченских событий – нашими земляками.

- Празднование дня Победы, участие в «Бессмертном полку»;
- Празднование дня Защитников Отечества,

- сбор материала об участниках войн, о героях труда, об истории района, города, поселка и т.п.; создание или пополнение выставки, школьного (или краеведческого) музея;
- выступление с устным журналом, «живой газетой», агитбригадой, выпуск газеты-«молнии» по злободневным вопросам местной жизни;
- участие в благоустройстве населенного пункта, в оформлении школы, например, способом трудовых атак;

Программа рассчитана на 5 - 9 классы и представлена в виде концепции воспитательной системы

Индивидуально – групповой компонент:

Представляет собой сообщество детей и взрослых, объединённых совместной жизнедеятельностью в рамках учебного класса. Главную роль в построении и функционировании воспитательной системы класса играет **классный руководитель**. Ценностные ориентации классного руководителя, его педагогические воззрения и жизненная позиция, интересы и увлечения являются одним из наиболее существенных системообразующих факторов.

В своей педагогической деятельности я руководствуюсь словами Д.С.Лихачёва в «Письмах о добром и прекрасном»: «...одно правило в жизни должно быть у каждого человека, в его цели жизни, в его принципах жизни, в его поведении: надо прожить жизнь с достоинством, чтобы не стыдно было вспомнить...»

Самой значительной составляющей индивидуально–группового компонента и классной воспитательной системы в целом являются **учащиеся** класса. Своеобразие классной воспитательной системы обусловлено индивидуальными и групповыми особенностями класса. Ещё в начальной школе ценностно-смысловым ядром в воспитании учащихся моего класса было избрано краеведение. Увлечённость детей историей своего родного края переросла в потребность в систематических дополнительных занятиях по краеведению (в 5-8 классах их учителем была Михеева Е.В.) и экскурсионной деятельности учащихся.

Лидерские качества отдельных учащихся (Жданова Эмира, Алиева Карина, Долгова Анастасия, Ольховой Александр), способствуют формированию индивидуальности класса, его своеобразного лица в школьном сообществе.

Проблемы моделирования и функционирования воспитательной системы не могут не волновать родителей обучающихся класса. Анализ социального паспорта класса позволяет сделать вывод, что большинство родителей имеют среднее специальное и высшее образование, работают в разных профессиональных сферах, некоторые из военных династий. Родительский комитет класса во главе с Ольховой Н.П. является организатором экскурсионных поездок и туристических походов, помощником в организации и проведении классных и школьных мероприятий.

По мнению А.С.Макаренко: « Ни один воспитатель не имеет права действовать в одиночку, на собственный риск и на свою собственную ответственность.

Должен быть коллектив воспитателей, и там, где воспитатели не соединены в коллектив и коллектив не имеет единого плана работы, единого тона, единого точного подхода к ребёнку, там не может быть никакого воспитательного процесса».

В своей деятельности я тесно сотрудничаю с куратором школьного самоуправления Бубновой С.В., педагогом-психологом школы, социальным педагогом школы, библиотекарем, администрацией школы. Вхожу в состав инициативной творческой группы по моделированию и построению школьной воспитательной системы «Я – патриот».

Ценностно – ориентационный компонент:

1. В воспитательной системе «С чего начинается Родина?» приоритетными ценностями являются:

«Отечество», «Духовность», «Честь», «Память», «Долг».

2. Целевые ориентиры

Цель: социально-активная и творческая личность гражданина и патриота, обладающая чувством национальной гордости и гражданской ответственности за судьбу Отечества и своё будущее.

Задачи:

- Формировать нравственную позицию школьника, используя воспитательный потенциал краеведения, разнообразных видов практической деятельности, связанной с проявлением патриотизма.
- Создать необходимые условия для проявления индивидуальности каждого ученика.
- Содействовать развитию культуры общения и формированию гуманных межличностных отношений.
- Формировать навыки поисково-исследовательской, проектной деятельности учащихся.

3.Реализации задач воспитательной системы помогает следование заповедям:

- Уважай людей, живущих рядом!
- Узнай больше о традициях своего народа и своей семьи!
- В нашем классе много знать – престижно!
- Помогать товарищам – нормально!
- Готовить дело по чужому сценарию – невозможно!
- Жить без творчества и активности – скучно!
- Дорожи мнением о себе других людей!

В своей деятельности разделяю точку зрения известного философа М.С.Кагана о том, что личность определяется не своим характером, темпераментом, физическими качествами, а тем:

- Что и как она знает

- Что и как ценит
- Что и как создает
- С кем и как общается
- Каковы её художественные потребности и как она их удовлетворяет

Вывод: Отсюда структуру личности можно представить как целостную совокупность взаимосвязанных пяти потенциалов: познавательного, ценностного (нравственного), коммуникативного, эстетического и физического. Поэтому систематизирую планируемые воспитательные дела и мероприятия по направлениям, связанным с развитием перечисленных потенциалов.

4. Основные потенциалы личности

Познавательный потенциал	Развитость мышления, познавательная активность, сформированность навыков исследовательской деятельности
Нравственный потенциал	Сформированность таких нравственных качеств, как патриотизм, трудолюбие, честность, справедливость, уважение к старшим, ответственность
Эстетический потенциал	Развитость чувства прекрасного на примерах шедевров музыкального и изобразительного искусства, потребность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия
Коммуникативный потенциал	Умение передавать свои знания и умений широкой аудитории через экскурсионную, лекторскую, артистическую деятельность
Физический потенциал	Сохранение и укрепление здоровья, развитие физических качеств через туристическую и краеведческую деятельность и занятия в спортивных секциях и клубах

5. Перспективы жизнедеятельности классного сообщества

« Воспитать человека, - подчёркивал А.С.Макаренко, - значит воспитать у него перспективные пути». Под перспективой известный педагог понимал завтрашнюю радость, к которой стремятся коллектив и его члены. Перспективы могут быть, по мнению А.С.Макаренко, разными по времени их достижения (близкая, средняя, далёкая) и социальной ценности («от простейшего примитивного удовлетворения до глубочайшего чувства долга»), но должны способствовать росту личности и коллектива.

Перспективы жизнедеятельности классного сообщества представляют собой совокупность идеальной, результативной и процессуальной целей воспитательной работы данном классе.

Идеальная цель воспитательной работы в классе совпадает со стратегической целью школы по патриотическому воспитанию. Это – освоение идеалов служения Отечеству через самосозидание гражданина, воспитание чувства долга, чести и

достоинства, общей культуры личности, переживания сопричастности к прошлому и настоящему героической России.

Результативная цель: Успешное завершение второй ступени образования и получение основного общего образования. Сформированность патриотического сознания личности (отношение).

Процессуальная цель: использование воспитательных возможностей разнообразных видов практической деятельности, связанной с проявлением патриотизма и гражданственности и полученных знаний по краеведению для повышения общей культуры личности и её гражданского становления.

Функционально - деятельностный компонент воспитательной системы «С чего начинается Родина?».

Программа «С чего начинается Родина?» включает в себя 5 направлений, связанных между собой логикой формирования гражданина и патриота Отечества, любящего свой родной край и Отечество:

1. «Родина – память твоя и моя!».
2. «Родина – отчий дом, семья и друзья»
3. «Со школьной скамьи начинается Родина»
4. «Что мы родиной зовём? Край, в котором мы живём»
5. «Родина – милая сердцу Россия»

В программе 5 разделов, каждый из которых призван разбудить у ребёнка чувство гордости за своё Отечество, за людей, живущих в нём, а в целом они способствуют формированию Российской гражданской идентичности – главной задачи нашего общества на современном этапе его развития.

Название раздела	Основные задачи и направления
<u>«Родина – память твоя и моя!»</u>	Изучение военной истории – наиболее героической и трагической страницы в жизни страны и нашего края. На примерах мужества и героизма воспитание патриотических чувств. Встречи с Ветеранами Великой Отечественной войны, участие в акциях и мероприятиях, связанных с Памятными датами, эхом прошедших войн. Показать связь прошлого с настоящим, подвести к пониманию реального мира. Формирование чувства гордости за свой родной край и Родину в целом. Формирование ответственности за сохранение памятников истории и культуры.
<u>«Родина – отчий дом, семья и друзья.»</u>	Развитие интереса к истории своей семьи, к её традициям, к профессиональной деятельности родителей. Как следствие – понимание важности жить и трудиться на своей малой Родине.
<u>«Со школьной скамьи</u>	формирование активной гражданской позиции ученика в отношении к своему учебному заведению, к школьному

<u>начинается Родина»</u>	сообществу. Участие в самоуправлении, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения; ответственного отношения к учебе; развитие познавательной активности; создание условий для полного раскрытия талантов и способностей учащихся
«Что мы родиной зовём? Край, в котором мы живём»	Развитие у учащихся интереса к истории родного края, воспитание любви и уважения к своей «малой» родине как части огромной России. Самостоятельная, творческо – поисковая, исследовательская деятельность учащихся.
«Родина – милая сердцу Россия»	Осуществление патриотического воспитания посредством изучения и сохранения культурного наследия, традиций и духовно-нравственных канонов России. Формирование у учащихся чувства сопричастности к истории России и ответственности за будущее страны; формирование гражданско-патриотического отношения к своему Отечеству.

Содержание и организация избираемых видов и направлений деятельности связаны с **функциями воспитательной системы**. Класс по отношению к личности ребёнка (по Н.Л.Селивановой) выполняет следующие роли:

- Образовательную, направленную на формирование у детей целостной и научно-обоснованной картины мира.
- Воспитательную, содействующую нравственному становлению личности школьника.
- Защитную, связанную с психологической защитой ребёнка от негативных влияний среды.
- Компенсирующую, предполагающую создание дополнительных условий для развития творческих способностей детей, их самореализации.
- Интегрирующую и корректирующую, заключающиеся в том, что при соблюдении определённых условий класс может интегрировать и корректировать различные влияния, которые испытывает ребёнок как в классе, так и вне его.

Для успешной реализации функций воспитательной системы мною была избрана роль **«проводника по стране знаний» и «носителя культуры»** (согласно исследованиям петербургских учёных И.А.Колесниковой и Е.Н.Барышникова об определении роли классного руководителя в воспитательной системе). Классный руководитель помогает развитию познавательного интереса и прививает желание учиться, включая информирование учащихся и родителей об особенностях школы и её требованиях, проведение воспитательных мероприятий познавательного характера, помощь ученикам в самообразовании, обеспечение процесса учения, координация работы класса; помогает освоить культурные ценности, на основе которых организован учебно-воспитательный процесс – это проведение экскурсий, посещение театров, музеев, выставок, организация вечеров и бесед о культуре, культмассовые мероприятия.

Пространственно – временной компонент.

Воспитательная система «С чего начинается Родина?» имеет среду – своё жизненное пространство, в котором осуществляется совместная деятельность и общение членов классного сообщества, развиваются межличностные и деловые отношения, формируются индивидуальные, групповые ценностные ориентиры.

Основным местом жительства класса является кабинет английского языка-2, в котором проводятся классные часы, встречи с интересными людьми, организуются тематические временные выставки, связанные с Памятными датами различных направлений, как исторических, так и культурных, фото выставки, как результат проведенных мероприятий. Здесь проходят творческие поиски при подготовке к различным конкурсам, сочиняются сценарии выступлений классного коллектива, готовятся необходимые декорации, газеты, плакаты, выпускаются боевые листки. В школьной библиотеке проводятся тематические мероприятия к важным историческим датам.

В классном кабинете стационарно находится прикрепленный по потолку медиапроектор, над доской – экран, есть ноутбук, колонки. Поэтому все мероприятия, проходящие здесь сопровождаются демонстрацией фильмов или их фрагментов, презентаций, музыкой. При проведении утренней зарядки перед уроками или во время физкультминутки я включаю бодрящие мелодии. Во время подготовки творческих дел также звучит музыка для создания соответствующего настроения. Если надо выучить песню к выступлению или смотру строя и песни (каждый год выбирали разные), репетируем по «минусовку» к нашему кабинету.

Вся деятельность, в которой принимают участие члены классного сообщества, способствует развитию творческой самостоятельности, как ученического коллектива, так и отдельных учеников в освоении исторического прошлого нашей Родины. Процесс сбора, исследования, обработки материалов служит целям формирования научного мировоззрения, основ исследовательской деятельности, развивает системность мышления.

Воспитательная система имеет достаточно широкие внутренние и внешкольные связи:

- 1.Занятия в краеведческом кружке, кружке музейное дело.
- 2.Сотрудничество со школьной библиотекой,
- 3.Работа в ШНОУ.
- 4.Совместная деятельность с членами своей семьи.
- 5.Посещение театров, музеев, памятных мест города Санкт Петербурга
- 6.Участие в школьных, районных, областных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях.
- 7.Встречи с ветеранами, интересными людьми.
- 8.Проведение экскурсий и классных часов, линейек, участие в открытых уроках и мероприятиях для педагогов школы и района

В школьной общности класс занимает ведущее место по организации и проведению мероприятий гражданско-патриотической направленности, ***ему отведена роль проводника в воспитании любви к своей Родине.***

В процессе становления какого-либо качества личность проходит через ряд этапов, в которых формируются:

- Представления о данном качестве как о социальном явлении
- Собственные убеждения по поводу этого качества.
- Навыки поведения в рамках данного качества.
- Привычка поступать согласно принятым в обществе нормам и правилам.

Соответственно, патриотизм, как качественное образование личности, должен пройти через воспитание убеждений, утвердившись в сознании школьника, и реализоваться в деятельности.

Поэтому *структура гражданско-патриотического воспитания учащихся классного коллектива выглядит следующим образом.*

- Патриотическое убеждение (знание)
- Патриотическое сознание (отношение)
- Патриотическая деятельность (готовность поступать)

Этапы становления и развития воспитательной системы «С чего начинается Родина?» включают в себя:

➤ **Первый этап** – проектирование (5-6 класс) изучение интересов, потребностей, личностных характеристик членов классного сообщества, проектирование желаемого образа класса, определение перспектив жизнедеятельности классного коллектива. Формирование представления о малой и большой родине, развитие чувства гордости за героическое прошлое Отечества и интереса к отечественной истории и культуре.

➤ **Второй этап** – становление (7-8 класс) апробирование форм и способов совместной деятельности, возвращение традиций классного коллектива, укрепление межличностных отношений. Формирование убеждённости о необходимости целостности государства, развитие межпоколенной преемственности через знание своих корней, ознакомление с государственной и региональной символикой, аккумуляция переживаний героических событий в истории отечества.

➤ **Третий этап** – стабильное функционирование (9 класс) Активное развитие самоуправленческих начал, формирование индивидуальности коллектива, построение жизнедеятельности классного сообщества на основе традиций сохраняемых и поддерживаемых большинством его членов. Формирование смысло-жизненных ориентаций, чувства патриотического и гражданского долга, социально-трудовой активности, стремление вести здоровый образ жизни

➤ **(В перспективе) Четвёртый этап** – коренное обновление или завершение функционирования (10-11 класс) Лучшее в жизни класса должно стать достоянием всего школьного коллектива (оставить добрый след). Психологическая готовность учащихся к защите Родины, стремление вести здоровый образ жизни, развитие способности к блокировке чуждых идеалов и ценностей.

Диагностико - аналитический компонент

Изучение эффективности воспитательного процесса в классе

Предмет изучения	Приёмы и методы изучения	Субъект изучения
1. Состояние межличностных отношений	Социометрия	Классный руководитель

2. Удовлетворённость учащихся и родителей жизнедеятельностью в классе и школе	Тесты А.А.Андреева и Е.Н.Степанова	Психолог
3.Уровень воспитанности учащихся	тест «Размышления о жизненном опыте» Н.Е.Щуркова	Психолог
4.Диагностика личностного роста обучающихся	Методика Д.В.Григорьева, И.В.Кулешова, П.В.Степанова	Классный руководитель
5. Изучение личности учащихся	Тест «Наши отношения» Л.М.Фридман	Психолог
6.Изучения степени развития школьного коллектива (Основных компонентов педагогического взаимодействия)	Методика Л.В.Байбородовой	Психолог
7.Определение уровня сформированности личностных качеств - гражданина - патриота	Анкета «Патриот» «Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников» Москва «Глобус»2007 год	Классный руководитель

Концепция воспитательной системы

Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива

1. Общие сведения о классе

В 9б классе обучается 19 человек: 6 мальчиков и 13 девочек, из них 2 девочки 2001 г.р, 3 девочки – 2003 г.р. Остальные девочки и все мальчики – 2002 года рождения. Состав класса остаётся почти неизменным с 5 класса, а поскольку я со 2 класса преподаю английский язык, можно говорить о постоянном составе класса на протяжении всех 9 лет обучения в школе. В 5-й класс, в 2013-14 учебном году, прибыла Долгова Анастасия, которая начальную школу окончила в Отрадненской СОШ. Она быстро адаптировалась в новом классном коллективе. В 2014 -2015 учебном году прибыла Савенок Любовь из Санкт-Петербурга. Своеобразная девочка, которая в течение года смогла адаптироваться в классном коллективе, где лучшей подругой для нее стала я. С 11.01.2016 года учится Полина Очиченко. До этого она училась в Джатиевской ООШ Приозерского района. Она начинала учиться с этими ребятами во 2 классе, но так как проживает в Ромашках, а учёба ей давалась нелегко, приёмные родители (она – опекаемая) перевели ее в школу поближе к дому. С тех пор, как Полина вернулась в классный коллектив, она учится без троек, общается со всеми одноклассниками. Алиева Карина училась в 6 и 7 классах в школе №1 города Приозерска, в 8 классе вернулась в свой коллектив. С 8 класса в коллектив так же

безболезненно влилась еще одна девочка, Дмитриева Анастасия. Она из многодетной семьи, которая из Санкт-Петербурга перебралась несколько лет назад в Ромашки. Степанян Яна училась в параллельном классе (5-8 классы), в 9 классе тоже решила вернуться в свой коллектив, основная часть которого вместе еще с садика, поэтому все хорошо изучили друг друга. Конфликтов или враждебных по отношению друг к другу группировок не наблюдается.

На учёте в КДН никто не состоит. В силу своего подвижного характера и лени, неудовлетворительных отметок в течение четверти на внутришкольном учёте стоит Максим Зуев, с которым постоянно ведется профилактическая работа в виде бесед и регулярного контроля за успеваемостью. Кроме того, классный руководитель находится в постоянном контакте со всеми родителями класса, а с Зуевой (Пызнань) Анной Викторовной – особенно.

Никто из учеников класса за все годы обучения школу не прогуливал, неудовлетворительных отметок за четверть или за год не получал.

II. Познавательный потенциал и познавательная активность учащихся

6 человек обладают высоким уровнем познавательного интереса, 6 человек – средним, 7 – низким. Предыдущий учебный год 6 человек закончили на «4» и «5», из них – 1 отличница (Долгова Анастасия). Качество знаний – 33%. Неуспевающих нет. 2 четверть 9 класса кроме Долговой Анастасии на «отлично» закончила также Жданова Эмира. На «4» и «5» стабильно учатся Аскерова Айсел, Ольховой Александр, Очиченко Полина, Лысюк Карина.

Кроме предметов, входящих в базовый учебный план, учащиеся посещают дополнительные занятия по математике и русскому языку, а также консультации по выбранным к экзаменам предметам: обществознанию, биологии, географии. В классе есть «специалисты» в различных отраслях знаний, к которым одноклассники обращаются за консультациями (Жданова Эмира, Долгова Анастасия – по математике и иностранному языку, Ольховой Александр – по русскому языку и географии, Дмитриева Анастасия – по биологии). Значительный объём знаний у таких подростков – это результат кропотливой работы по самообразованию.

Ежегодными участниками **ВОШ** являются те же учащиеся, которые учатся на «хорошо» и «отлично». Жданова Эмира, Долгова Анастасия и Ольховой Александр являются победителями школьного этапа ВОШ по разным предметам. Они же участвуют в районных интеллектуальных соревнованиях «Что? Где? Когда?» в команде с обучающимися 10 класса школы. Савенок Любовь стала победительницей школьного этапа ВОШ по искусству среди 9 классов.

Ежегодно кто-нибудь из учеников класса участвует в школьном **конкурсе «Ученик года»**:

5 класс – Долгова Анастасия,

6 класс – Долгова Анастасия и Жданова Эмира,

7 класс – Жданова Эмира (победительница школьного этапа и участница Муниципального этапа конкурса);

8 класс – Очиченко Полина.

Некоторые ученики (6 человек – «группа риска») требуют пристального внимания и контроля успеваемости со стороны классного руководителя, учителей-предметников и родителей. Из них два ученика – Варакутин Максим и Савенок Любовь – дети с ОВЗ, для них составлен индивидуальный образовательный маршрут. С остальными

обучающимися: Зуевым Максимом, Петровым Матвеем, Клочковой Виолеттой, Шурминой Владиславой классным руководителем регулярно проводятся беседы, а также проверки наличия выполнения домашних заданий комитетом образования класса. Отрадно то, что Зуев Максим в последнее время стал проявлять активность в ликвидации пробелов в знаниях, выполняет задания по всем предметам и сдает учителям. После очередной беседы с мамой в школе они оба осознали всю серьёзность предстоящих в мае-июне испытаний и необходимость тщательной подготовки к ним в течение учебного года. Шурмина Владислава после серьёзного разговора на школьной комиссии пересмотрела своё отношение к учебе и к радости всего педагогического коллектива значительно улучшила свою учёбу. Клочкова Виолетта много пропускает занятий по болезни, поэтому у нее много пробелов в знаниях, которые она постепенно ликвидирует.

Повышению познавательной активности учеников и результативности их учебной деятельности способствует совместная работа классного руководителя, комитета образования класса, учителей-предметников, корректирующая «удовлетворительные и «слабые» знания учащихся.

Познавательная деятельность учащихся осуществляется в рамках школьного научного общества. В нём занимаются исследовательской работой 3 человек: Алиева Карина, Шуртакова Алина, Долгова Анастасия, которые выступают с защитой проектов и исследовательских работ и защищают свои рефераты на общешкольной научно-практической конференции.

III. Структура классного коллектива и внутригрупповые процессы

Органы самоуправления класса:

Мэр города – класса – Жданова Эмира

Вице - мэр – Долгова Анастасия

Комитет образования – Ольховой Александр

Комитет досуга и культуры – Шурмина Владислава

Комитет спорта и здоровья – Алиева Карина

Комитет труда и порядка – Клочкова Виолетта

Комитет информации и печати – Колпакова Анжелика

Эти учащиеся пользуются авторитетом среди одноклассников, отличаются целеустремлённостью, инициативностью, готовностью оказать помощь.

Проведённое социометрическое исследование показало, что в классе есть «предпочитаемые» (Жданова Эмира, Долгова Анастасия и Ольховой Александр). В них привлекает интеллект, верность дружбе, самоуважение. «Пренебрегаемых» нет. Небольшое количество выборов получили Савенок Любовь и Варакутин Максим, в силу их индивидуальных особенностей, Максим привлекается к выполнению индивидуальных поручений классного руководителя и актива класса, не проявляя собственной инициативы. Люба участвует в творческих конкурсах, читает стихи, рисует, получает награды за своё творчество. Она всегда готова принять участие в творческих делах. К сожалению, не всегда это у нее получается, чаще всего по причине плохого самочувствия. Кроме того, она теряется перед большой аудиторией, поэтому на сцене не выступает.

В октябре на собрании класса ребята выдвинули кандидатуру Ольхового Александра на пост президента школы. В итоге он не был избран, но получил достаточное количество голосов, чтобы понять, что он пользуется авторитетом и уважением не только в классном, но и в школьном коллективе.

IV. Характер общения учащихся в группе

С учителями большую часть учащихся класса связывают отношения взаимоуважения и сотрудничества.

Учащиеся дисциплинированы, выполняют правила поведения для школьников.

Они тактичны, вежливы, проявляют внимание друг к другу, радуются успехам одноклассников.

Отношения между учащимися строятся на принципах уважения, взаимной помощи и доверия. Класс дружный, сплочённый, отличающийся высокой активностью и проявляющий инициативу при подготовке классных и общешкольных мероприятий.

Степень удовлетворенности учащимися различными сторонами жизни коллектива, по сравнению с предыдущим годом, повысился. 50% ребят считают, что класс очень дружный, 30% считают, что в классе принято помогать друг другу.

Уровень психологической атмосферы в коллективе, по сравнению с прошлым учебным годом также повысился, но он остается средним.

Также незначительно, но всё-таки вырос уровень воспитанности обучающихся.

V. Творческий потенциал и творческая активность учащихся

Мир увлечений учащихся разнообразен. Результаты тестирования показали, что они любят искусство (5 человек занимались в школе Искусств п. Саперное, сейчас 1 занимается хореографией, 2 – в клубе п. Ромашки, 2 – в кружке «Акварелька» в школе), интересуются историей родного края, занимаются спортом, туризмом, совершают экскурсионные поездки в Санкт-Петербург, посещают музеи и театры. Есть и такие ребята, кто пишет стихи и небольшие рассказы-сказки, размещают их в Интернете. У них есть свои поклонники.

Развитию интеллекта, творческих способностей, обогащению духовного мира и физическому совершенствованию способствует их участие в работе школьных кружков и спортивных клубах:

- Музейное дело – Аскерова Айсел, Лысюк Карина
- Пресс – центр школьной газеты «Бригантина» - Колпакова Анжелика
- «Акварелька» - Савенок Любовь и Шурмина Владислава
- Футбольный клуб «Волна» - Петров Матвей
- ШНОУ – Алиева Карина
- Экологический клуб - Дмитриева Анастасия, Шуртакова Алина
- Экологическая тропа - Ольховой Александр
- Юные армейцы – Леонтьевы Евгений и Роман, Ольховой Александр
- Хореография в школе Искусств п. Саперное – Эмира Жданова
- Хореографический кружок в клубе п Ромашки – Дмитриева Анастасия, Очиченко Полина
- Секция волейбола в п. Петровское – Алиева Карина

Петров Матвей – призёр районных и областных соревнований по футболу.

Савенок Любовь и Шурмина Владислава – призёры муниципальных конкурсов детского творчества

Эмира Жданова - призёр муниципальных, региональных и международных конкурсов в составе хореографической группы ДШИ.

30 сентября 2017 года команда учащихся 9 классов приняла участие в **акции регионального отделения Общероссийского Экологического общественного движения (ОЭОД) «Зеленая Россия» - ежегодном Всероссийском экологическом субботнике** по очистке водоохранной зоны озера Сапёрное. Ребята собрали мусора больше, чем другие команды и получили главный приз – вертолёт.

Учащиеся класса совершают экскурсии в **Воинскую часть** на территории нашего посёлка, воины в порядке шефской помощи предоставляют военную форму для участия в «Зарнице», смотрях песни и строя, проводят обучение строевой подготовке и сборке-разборке автомата. Ребятам это очень нравится, а с прошлого года с удовольствием подключились и девочки, т.к. команда должна состоять из 10 человек, а мальчиков в классе всего 6.

С 5 класса ребята **шефствуют над семьёй Ветеранов Отечественной войны и труда Федотовыми Степаном Александровичем и Ниной Александровной**. Как они рады встречам и вниманию со стороны ребят! В год 70-летия Победы ребята работали **над проектом «Я помню, я горжусь»**. Сколько нового и интересного они узнали от ветеранов, которым в январе 2016 года исполнилось по 90 лет! Все материалы, фото были оформлены для публикации в Приозерске, для себя мы создали презентацию, в которой рассказали также о судьбах родных учащихся класса, о том, как Великая Отечественная война коснулась их семей. Конечно, в этом помогли родители. К сожалению, Степана Александровича уже нет с нами, но Нину Александровну мы не забываем. Сейчас с ней проживает одна из дочерей, но встречи с учениками для неё очень радостны.

9 мая учащиеся класса участвуют в **акции «Бессмертный полк»**, в митингах, посвященным памятным датам.

02.12.2017 учащиеся приняли участие в **акции Зимняя школа героев на базе Лосевода** в п. Лосево, в программе которой были познавательные и обучающие выступления сотрудников МЧС и ГИБДД. Ребята смогли сфотографироваться не только рядом со спецмашинами, но и побывать внутри пожарной машины. Получили навыки прохождения полосы препятствий и ознакомились с деятельностью спасателей, особенно в зимний период. Ранее на этой базе мы **проходили полосу препятствий** в конце 7 класса (01.06.2016г.).

Группа ребят класса вместе с классным руководителем и родителями выезжала в бассейн на станции Громово, участвуем во всех Днях здоровья, проводимых в школе. В зимние каникулы провели товарищескую встречу с командой 9-а класса по волейболу. В соревнованиях по волейболу среди 8-11 классов школы заняли 2 место. Класс тесно сотрудничает с **администрацией Ромашкинского поселения**: в летнее время ученики класса работали в трудовой бригаде по благоустройству нашего посёлка, всегда откликается на призывы участия в **волонтёрском движении** по уборке мест захоронения павших солдат, по участию в субботниках по наведению чистоты вокруг школы и в посёлке, особенно после таяния снега.

VI. Характеристика семей обучающихся

Все учащиеся живут в благоустроенных домах, благополучных семьях. Многодетные – 2 семьи, неполные – 5 семей. Малообеспеченных 7 семей. Очиченко Полина опекаемая (опекун – Ляшенко Ирина Анатольевна).

Родители уделяют должное внимание образованию и воспитанию своих детей. В семьях созданы необходимые условия для полноценной жизни учащихся класса. Родители понимают роль школы в обучении и воспитании детей, регулярно посещают родительские собрания, приходят в школу на консультации и индивидуальные беседы, активно участвуют во внеурочной деятельности класса, родители ездят с детьми на экскурсии, в театры, музеи, приходят на все внеклассные и общешкольные мероприятия. Если возникает необходимость, я помогаю организовать встречу с психологом школы, учителями-предметниками или другими работниками школы. Необходимую информацию для родителей отправляю по смс, по Интернету или звоню по телефону.

Родительские собрания и встречи с родителями проходят в этом учебном году **ежемесячно**. Выступают представители администрации, чаще всего – Скрипниченко О.Ю., зам. директора по учебной части. Она курирует 9-е классы по подготовке к ГИА, поэтому к родительским собраниям мы совместно готовим и показываем наглядно через презентации результаты проведенных контрольных работ, демонстрируем работу сайтов по подготовке к ГИА. На стенде «Готовимся к ГИА» в классном кабинете – актуальная информация для детей и родителей о сроках сдачи экзаменов, расписание консультаций, название сайтов по подготовке к ГИА, а также соответствие полученных баллов отметкам. На первом собрании года показали презентацию с объяснением общих положений ГИА в конце 9 класса. Кроме того, я **распечатываю и предоставляю родителям памятки** по вопросам организации режима дня, питания, способов запоминания материала при подготовке к экзаменам.

Очень живо и интересно проходят **круглые столы**, когда родители обмениваются мнениями по вопросам воспитания и решению проблем подросткового возраста. В таких беседах **принимают участие учителя-предметники и психолог школы**. К сожалению, очень трудно составить такой график проведения собраний с родителями, чтобы присутствовали абсолютно все. Поэтому с теми родителями, кто не смог прийти в назначенное время, договариваемся о дополнительной встрече, знакомим с протоколом родительского собрания. Я демонстрирую те же материалы, презентации, обсуждаем насущные вопросы. Иногда для обсуждения вопросов, волнующих и **детей, и их родителей, организуем совместную встречу**. Так, в декабре обсуждали вопрос проведения выпускного вечера. Обе стороны выслушали мнение друг друга и пришли к определенному решению.

Разнообразны профессиональный состав родителей и их социальное положение. В основном все родители имеют средне-специальное и высшее образование. Социально-профессиональный состав семей: военнотружущие, военнотружущие в отставке, медицинские работники, педагоги, повара, продавцы, водители, частные предприниматели, домохозяйки.

Преобладающие интересы и доминирующие потребности учащихся, желания родителей и кредо классного руководителя определили направленность деятельности воспитательной системы «С чего начинается Родина?» - гражданско-патриотическая.

Цель функционирования воспитательной системы класса

Для воспитателя:

- Создание условий для гражданского становления личности.
- Взаимодействие всех участников воспитательного процесса.

Для учащихся:

- Формирование гражданской ответственности, патриотизма, уважения к нормам коллективной жизни.
- Формирование готовности учащихся к защите Родины, стремления вести здоровый образ жизни, развитие способности к блокировке чуждых идеалов и ценностей.

Для родителей:

Систематизация знаний родителей:

- о методике воспитания высоконравственной личности, здорового человека; о правовой культуре и формировании целеустремлённости, готовности жить в обществе.
- О необходимости создания материальных и духовных условий для формирования личности ребёнка.
- Осуществление воспитательного процесса вместе с педагогами и классным руководителем.

Для школы:

- Включённость класса в воспитательную систему школы в качестве её компонента.

Ожидаемые результаты

- Знание и понимание учащимися истоков отечественной материальной и духовной культуры и осознание её основ, роли православия в культуре России, способность к творчеству в пространстве русской культуры, умение жить по законам гармонии и красоты.
- Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей.
- Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.
- Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре.
- Максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию здоровой компетентной, социально-активной личности, имеющей устойчивую гражданскую позицию, которая в дальнейшем сформируется в Российскую гражданскую идентичность.
- Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества..

**Механизм функционирования и построения
воспитательной системы класса.**

2017-2018 учебный год.

Сентябрь

Потенциал личности	1-2	4-9	11-16	18-23	25-30
Познавательный	Подбор материала к классному часу «Россия устремленная вперед» – индивидуальное задание учащимся класса.		Запись в кружки и секции на базе школы	Подбор материала к классному часу «Приозерск – моя малая Родина» – индивидуальное задание учащимся класса.	
Ценностно (нравственный)		Беседа: «Устав среднего учебного заведения: мои права и обязанности»	Трудовой десант по уборке и благоустройству школьной территории (уборка закрепленных территорий)	Уборка территории Братской могилы	Акция «Экологический субботник»
Коммуникативный	Запись в кружки	Выборы актива класса. Выборы представителей в школьный орган самоуправления.	Конкурс классных уголков		Подготовка ко Дню Учителя
Эстетический	Беседа: «Этика и мы. Культура одежды и внешнего облика»	Классный час: «Цель этики – не знания, а поступки» (Аристотель)	Конкурс поделок из природного материала: «И снова в моем крае пора золотая»		
Физический	Запись в спортивные секции (футбол, карате, волейбол)	День Здоровья По плану школы	Занятия в спортивных кружках и секциях		

ОКТАБРЬ

Потенциал личности	1-4	5-11	12-18	19-25	26-30
Познавательный	1. Работа в школьном научном обществе в течение месяца 2. Работа в кружке «Профориентация» в течение месяца. Анкетирование. 3. Участие в школьных предметных олимпиадах 4. Создание презентации «Храмы России» к классному часу .				
Ценностно (Нравственный)	Беседа: «Как и где защитить свои права и обязанности? Международная Декларация о социальных и правовых принципах защиты детей 1990г.				Классный час: «Национальные традиции – традиции Православия на Руси»
Коммуникативный	Выступление на праздничном концерте Юбилей школы – Нам70!	«Репортаж о картине»- вводное занятие	Выборы школьного органа самоуправления		
Эстетический			Посещение театра Юного Зрителя Санкт Петербург		
Физический	Посещение спортивных кружков и секций(в течение месяца)	Беседа: «Вирус гриппа. Профилактика заболевания»			

НОЯБРЬ

Потенциал личности	1-4	7-11	13-18	20-25	27-30
Познавательный	Работа в школьном научном обществе в течение месяца				
Ценностно (нравственный)	Единый Классный час: «День народного единства»	Классный час: «Всемирный День молодёжи» 10.11			Беседа: «Совесьть, как нравственная категория»
Коммуникативный		Репортаж из школьного Музея Мира: «Движение Миротворцев»	1. Подготовка к концерту. 2. Участие в предметных олимпиадах.		Участие в праздничном концерте ко Дню Матери
Эстетический			Классный час: « Из истории русского балета - «Лебединое озеро».	Посещение Театра Оперы и Балета города Санкт Петербург	
Физический	Посещение спортивных кружков и секций в течение месяца	Инструктаж о ТБ и ПДД на осенних каникулах	Беседа: «Вредные привычки. О вреде курительных смесей»		

ДЕКАБРЬ

Потенциал личности	1-2	4-9	11-16	18-23	25-30
Познавательный	Создание презентации к классному часу.	Работа в школьном научном обществе в течение месяца			

Ценностно(нравственный)	Классный час: «Стоп ВИЧ-СПИД»	Классный час 9 декабря – День героев Отечества.	Классный час «12 декабря- день Конституции РФ»	День инспектора ПДН – беседа Акция «корм для приюта животных г. Приозерска»	Акция «Доброе сердце» Сбор новогодних подарков детям детского дома в Новгородск ой области
Коммуникативный			Подготовка к новогодним мероприятиям, украшение рекреации, оформление поздравительного стенда		1.Подгото вка к новогодни м мероприят иям. 2.Участие в мероприят иях.
Эстетический	Посещение занятий в школе Искусства в течение месяца	Эскиз-дизайн по оформлению классного кабинета	Конкурс «Украсим школьное окно»		
Физический	Посещение спортивных кружков секций в течение месяца				1.Инструк таж «Правила поведения на новогодни х мероприят иях» 2.Инструк таж «Правила поведения на зимних каникулах »

ЯНВАРЬ

Потенциал личности	1-6	8-13	15-20	22-27	29-31
Познавательный			Создание презентации к классному часу «Геральдика России»		
Ценностно(нравственный)			Классный час «Геральдика России» 18.02- 75 лет со дня Прорыва блокады Ленинграда» митинг и возложение цветов к братскому захоронению	Акция у памятника Типанову «Свеча памяти»	
Коммуникативный			Участие в конкурсе стихов «Блокада Ленинграда»		
Эстетический				Музыкально-литературная гостиная «Блокадный дневник»	
Физический			Инструктаж «Температурный режим»	Посещение спортивных кружков и секций в течение месяца	

ФЕВРАЛЬ

Потенциал личности	1-3	5-10	12-17	19-24	26-28
Познавательный	Конкурс презентаций «Культура питания» по плану школы		Подготовка материалов к классному часу о воинах-афганцах		

Ценностно (нравственный)			Подготовка к школьному конкурсу «А, ну-ка, мальчики» Классный час о воинах-афганцах	.Участие в школьном конкурсе «А, ну-ка, мальчики» Поздравление ветеранов с днём защитника Отечества. Поздравление Ветеранов войн	
Коммуникативный	Классный час: «Но выстоял великий Сталинград» к 75-летию победы в Сталинградской битве	Подготовка номеров к юбилейной встрече выпускников	Подготовка к праздничному концерту «День Защитника Отечества»		
Эстетический			Тематическая дискотека «День Святого Валентина» по плану школы		
Физический	Спортивные соревнования по лыжным гонкам и футболу	Соревнования по волейболу (8-11 классы)			

МАРТ

Потенциальности	1-3	5-10	12-17	19-24	26-31
Познавательный	Создание презентации к классному часу		Создание презентации «Видеоряд женских образов в творчестве русских художников 19 века»		

Ценностно (Нравственный)	Классный час: «Женские образы в искусстве Великой Отечественной войны»				
Коммуникативный	Подготовка к 8 Марта	Участие в конкурсе «А ну-ка, девочки!»			
Эстетические			Репортаж из картинной галереи: «Женские образы в творчестве русских художников 19 века».		
Физический	Посещение спортивных секций в течение месяца				

АПРЕЛЬ

Потенциальности личности	1	2-7	9-14	16-21	23-30
Познавательный		Создание видеоряда произведений советских художников ко Дню Космонавтики.	Радиолинейка «День Космонавтики»		
Ценностно (Нравственный)			Классный час: «Великий полёт»		Классный час: «У войны нет национальности» - мои предки в годы Великой Отечественной войны

Коммуникативный		Внеклассное мероприятие: «Песни весны, добра и мира».			
Эстетический		Репортаж из картинной галереи «Образ космонавта в советском искусстве»			
Физический	Индивидуальные беседы с учащимися «Вредные привычки»	1.Посещение спортивных кружков и секций. 2.Участие в районных соревнованиях 3.7 апреля – Всемирный день здоровья (по плану школы)			

МАЙ

Потенциал личности	1-5	7-12	14-19	21-26	28-31
Познавательный	Подготовка презентации к классному часу				
Ценностно (нравственный)		Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны		Участие в празднике «Последний звонок»	
Коммуникативный	Участие в подготовке к торжественным мероприятиям ко Дню Победы	Участие в праздничном концерте «Салют Победы»		Общешкольная игра «Пожиратель неприятностей и Даритель Радостей»	
Эстетический		Литературно – музыкальная гостиная «Великая Отечественная война в литературе, музыке и живописи».			

Физический	Трудовая вахта памяти по благоустройству памятника военной истории		Акция «Чистая планета»		
-------------------	--	--	------------------------	--	--

Анализ эффективности воспитательной системы класса

1. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(методика Л.Г. Лускановой)

1. Тебе нравится в школе или не очень?
 - не очень 1
 - нравится 3
 - не нравится 0
2. Утром, когда ты проснешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
 - чаще хочется остаться дома 0
 - бывает по-разному 1
 - иду с радостью 3
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходиться всем ученикам, желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался бы дома?
 - не знаю 1
 - остался бы дома 0
 - пошел бы в школу 3
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
 - не нравится 3
 - бывает по-разному 1
 - нравится 0
5. Ты хотел бы, чтобы не задавали домашних заданий?
 - хотел бы 0
 - не хотел бы 3
 - не знаю 1
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
 - не знаю 1
 - не хотел бы 3
 - хотел бы 0
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
 - часто 3
 - редко 1
 - не рассказываю 0
8. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся учителя?
 - точно не знаю 1
 - доволен 3
 - нет 0
9. У тебя в классе много друзей?
 - мало 1
 - много 3
 - нет друзей 0
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
 - нравятся 3

- не очень 1
- не нравятся 0

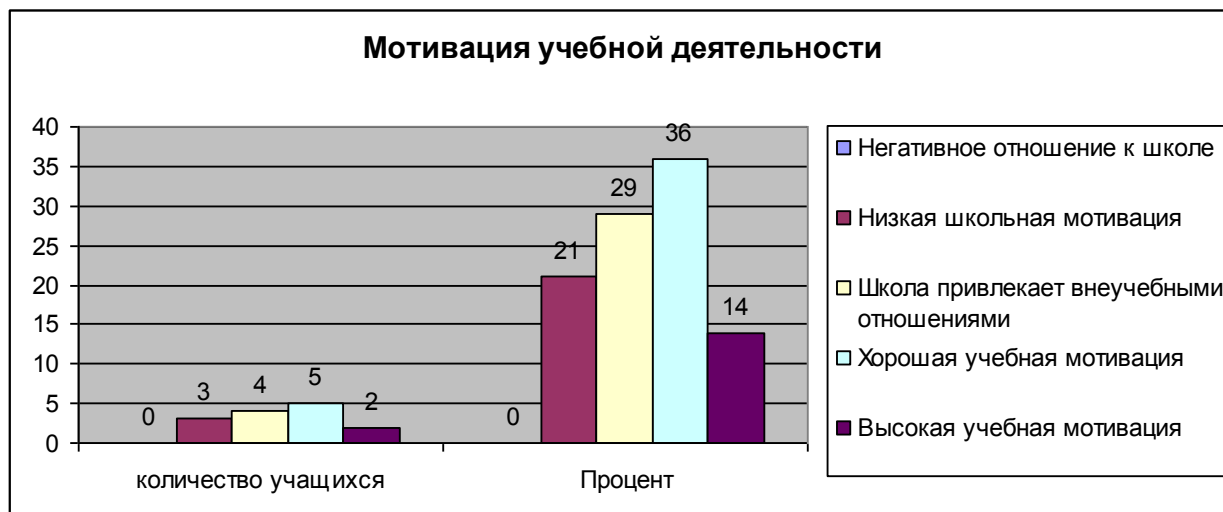
5 уровень – ниже 10 б. – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация

4 уровень – 10-14 б. – низкая школьная мотивация

3 уровень – 15-19 б. – школа привлекает больше внеучебными сторонами (общение с товарищами).

2 уровень – 20-24 б. – хорошая школьная мотивация.

1 уровень – 25-30 б. – высокий уровень школьной мотивации, учебная активность.



2. САМООЦЕНКА УЧАЩЕГОСЯ

(методика Дембо-Рубинштейн)

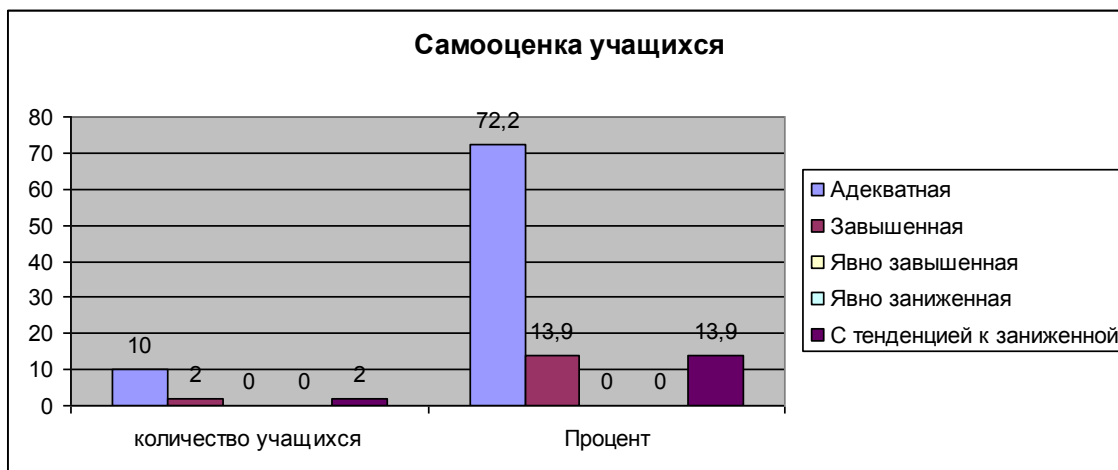
Перед вами 10 горизонтальных линий со словесными индексами в начале и в конце каждой линии (по 5 см). Сосредоточьтесь, пожалуйста, и представьте, что на каждый из этих линий вы располагаете людей, живущих сейчас на земле. Люди, конечно, разные. Среди них есть больные и здоровые, робкие и смелые, умные и глупые, словом обладающие множеством разных особенностей. Представленные вам линии условно изображают 10 наиболее важных черт-характеристик личности.

Слева на каждой линии обозначают самые низкие оценки конкретного качества или свойства личности, справа – самые высокие. Оцените себя по предложенным характеристикам:

БОЛЬНЫЕ	1---2---3---4---5---6	ЗДОРОВЫЕ
ГЛУПЫЕ	1---2---3---4---5---6	УМНЫЕ
ЗЛЫЕ	1---2---3---4---5---6	ДОБРЫЕ
ЛЖИВЫЕ	1---2---3---4---5---6	ПРАВДИВЫЕ
НЕОБЩИТЕЛЬНЫЕ	1---2---3---4---5---6	ОБЩИТЕЛЬНЫЕ
РОБКИЕ	1---2---3---4---5---6	СМЕЛЫЕ
НЕКРАСИВЫЕ	1---2---3---4---5---6	КРАСИВЫЕ
НЕСЧАСТНЫЕ	1---2---3---4---5---6	СЧАСТЛИВЫЕ
НЕЛЮБИМЫЕ	1---2---3---4---5---6	ЛЮБИМЫЕ
ПЛОХИЕ	1---2---3---4---5---6	ХОРОШИЕ

Суммируется результат по всем 10 характеристикам.

Адекватная 40-50; с тенденцией к завышенной **46-55;** явно завышенная **56-60,** явно заниженная **20-10,** с тенденцией к заниженной **39-21.**



3. Уровень воспитанности

Система ценностных ориентаций для учащихся 9-11 классов (тест «Размышление о жизненном опыте Н.Е. Щурковой»)

Критерии оценки и показатели	Само-оценка	Оценка родителей	Оценка экс. группы	Итогов оценка
I. Интеллектуальный уровень: эрудиция культура речи логика мышления (доказательность, аргументация) самостоятельность				
II. Нравственная позиция 1. Милосердие: доброта и сострадание вообще доброта и сострадание к семье, близким, друзьям 2. Ответственность: долг перед родителями и старшими долг по отношению к обществу 3. Справедливость: равенство полов следование нормам внутришкольной жизни следование закону 4. Характер: щедрость к слабым, больным, нуждающимся умение прощать честность				

Оценка результатов проводится по 5-бальной системе:

- 5 – всегда
- 4 – часто
- 3 – редко
- 2 – никогда
- 1 – у меня другая позиция

Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности:

- 5 – 4,5 – высокий уровень

- 4,4 – 4 – хороший уровень
- 3,9 – 2,9 – средний уровень
- 2,8 – 2 – низкий уровень

Вывод: Общий показатель достаточной нравственной воспитанности учащихся и сформированности ориентации «на другого человека» повысился на 2%.

4. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью (Методика А.А. Андреева)

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 — совершенно согласен;**
- 3 — согласен;**
- 2 — трудно сказать;**
- 1 — не согласен;**
- 0 — совершенно не согласен.**

1. Я иду утром в школу с радостью.
2. В школе у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем классе хороший классный руководитель.
4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
5. У меня есть любимый учитель.
6. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые школьные предметы.
9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
10. На летних каникулах я скучаю по школе.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью (У) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если $У > 3$, то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же $2 > У < 3$, или $У < 2$, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью

Класс	По списку	Опрошено	3 и более	2,1-2,9	Менее 2

Методика изучения удовлетворенности школьной жизнью.

Прочитайте утверждения и оцените степень согласия с их содержанием.

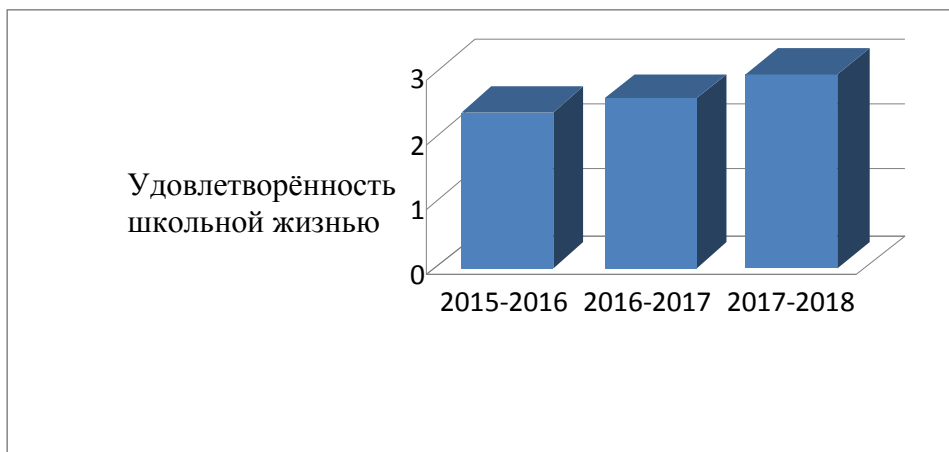
Если вы **«совершенно согласны»** с утверждением, то поставьте «+» в первой графе.

Если **«согласны»**, то во второй.

«Трудно сказать» – поставьте «+» в третьей графе;

«не согласны» – «+» в четвертом столбике;

«совершенно не согласны» ставьте «+» в последнем столбике.

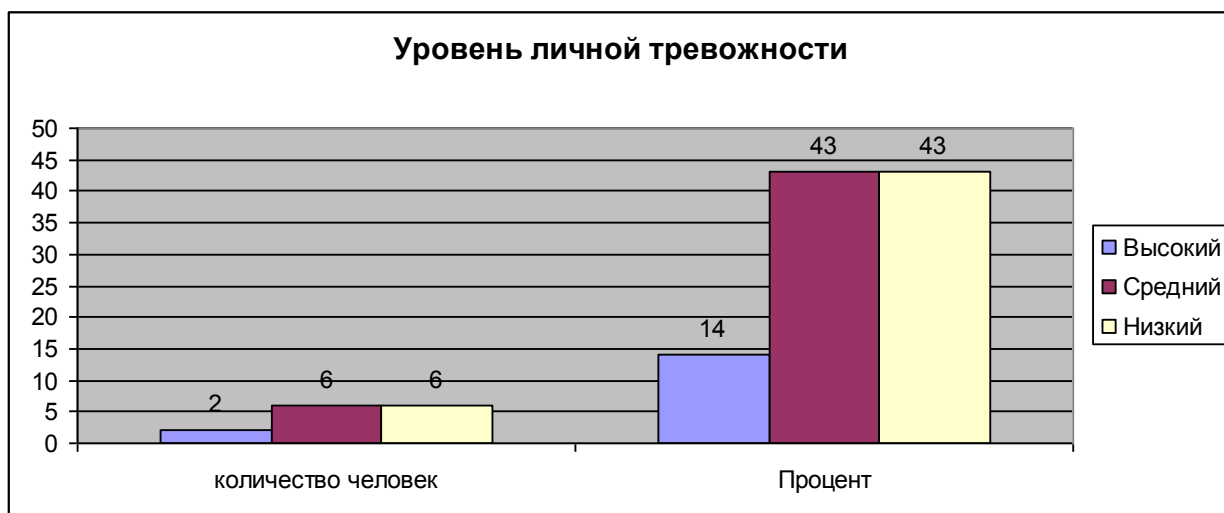


Вывод: Показатель удовлетворённости школьной жизнью повысился

5. Степень тревожности личности

Методика «Психологическая атмосфера в коллективе» (Жедунова)

Цель: изучить степень комфортности ученика в школе

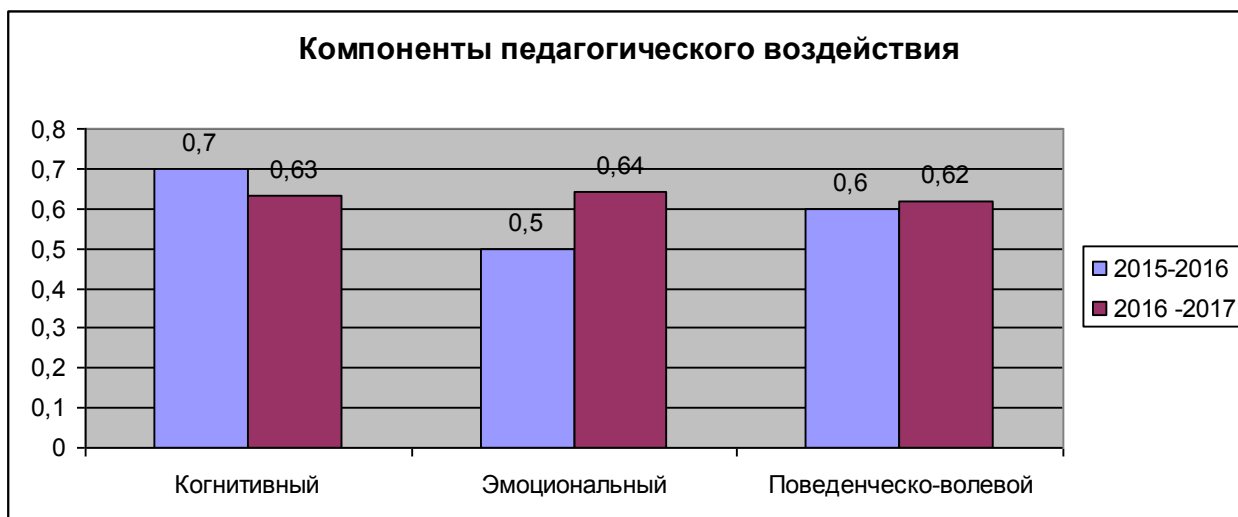


Вывод: у большинства учащихся уровень личной тревожности низок, степень комфортности средняя.

6. Степени развития школьного коллектива (основных компонентов педагогического взаимодействия)

(Методика Л.В. Байбородовой)

Компоненты педагогического взаимодействия	2015-2016	2016 -2017
Когнитивный	0,7	0,63
Эмоциональный	0,5	0,64
Поведенческо-волевой	0,6	0,62



Чем ближе среднее арифметическое приближается к значению «1», тем выше уровень развития компонента.

Вывод: повысился эмоциональный компонент, что говорит об эмоциональном восприятии учащимися педагогов, и снизился когнитивный компонент.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

«К патриотизму нельзя только призывать,
его нужно заботливо воспитывать -
воспитывать любовь к родным местам,
воспитывать духовную оседлость»

Д. С. Лихачев

Воспитать патриота и гражданина, который знает, **С чего начинается Родина** – ответственная и сложная задача. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия школы и семьи непременно дадут результаты.

Если ребенок с детства будет бережно относиться к своим национальным символам, то с большей уверенностью можно сказать, что станет патриотом своей страны. Воспитательная работа на уроках и во внеурочное время даст заметные результаты, если она будет частью всей работы школы по патриотическому воспитанию детей, по формированию гражданской Российской идентичности.

Воспитав патриотов, деловых и здоровых людей, можно быть уверенными в становлении и развитии нормального общества и будущего нашей державы. В этом заключается педагогический подход каждого классного руководителя к воспитанию подрастающего поколения – граждан России.

Быть патриотом....

Что же это значит?

А это значит Родину любить,

А это значит честно, бескорыстно

Отечеству любимому служить.

И если это в сердце утвердится

Тех, кто за партой нынешней сидит,

Учитель школьный, можешь, ты, гордиться---

Твой век земной не зря тобой прожит.

Литература:

1. Бондаревская Е.В.. Педагогика: личность в гуманистически ориентированных теориях и системах воспитания. - М; Просвещение, 1999 г.
2. Бондаревская Е.В. . Смыслы и стратегии личностно-ориентированного воспитания. Журнал «Педагогика» - 2001, №1
3. Андреев А. А. - Методика для изучения удовлетворенности педагогов, учащихся и их родителей. \\ Классный руководитель. 2000. № 2
4. Баке Е. Л., Баке А. А. Исследование жизненных ценностей старшеклассников. \\ ЗДВ: научно – методический журнал. 2005. №1
5. Дереклеева Н. И., Савченко М. Ю., Артюхова И. С. Справочник классного руководителя 10 -11классы. – М.: ВАКО, 2006
6. Диагностика и анализ воспитательной работы \\ Классный руководитель. 2001. № 2
7. Максименко Н. А. Спутник классного руководителя 10 - 11 классы.- Волгоград: Учитель, 2006
8. Степанова Е. Н. Планирование воспитательной работы в классе: Методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2000
9. Черноусова Ф. П. Направления, содержание, формы и методы воспитательной работы классного руководителя на диагностической основе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2004

